

para percibir sus avances en cada una de estas dimensiones, teniendo como meta lograr que la evaluación brindara una imagen global de los efectos del proceso educativo. Otros participantes, sin embargo, señalaron la posible conveniencia de no aspirar a esta perspectiva tan amplia demasiado pronto; la evaluación podría ser hecha por aspectos, comenzándose por aquellos en que tuvieran menor peso las apreciaciones sobre categorías de valor sobre las cuales rara vez hay acuerdo.

IV. FUNCIONALIDAD Y ESTRATEGIA EN LA EDUCACION DE ADULTOS

1. En las tres fases del Seminario, los participantes tuvieron oportunidad de realizar amplias discusiones con respecto a un tema del mayor interés: las implicaciones que la aplicación del concepto de alfabetización funcional tiene en las decisiones acerca de la estrategia a seguir en los planes de alfabetización. Para algunos participantes, la estrategia categóricamente masiva aplicada por el MOBREAL resultaba aparentemente contradictoria con el calificativo de funcional que se ha dado a su programa de alfabetización.
2. El problema es mucho más amplio. Por un lado, se inscribe en un debate de alcance mundial; por otro, sus implicaciones afectan a todo el sistema educativo y no solamente a la alfabetización de adultos.
3. El concepto de alfabetización funcional difundido por la UNESCO a partir de la Conferencia realizada en Teherán en 1965, estaba dirigido a operar una transformación sustancial en los programas convencionales de alfabetización que, encarados muchas veces con escasez de recursos, sin el debido planeamiento y con métodos y materiales inadecuados, conducían a inevitables fracasos. Para ser calificada de funcional, la alfabetización debería ser concebida, se afirmaba, como un proceso formativo en que el dominio de las técnicas de la lectura, la escritura y el cálculo debería integrarse a la capacitación del alfabetizando para resolver sus problemas fundamentales, entre ellos y en primer lugar, los relativos a sus actividades productivas.

4. La necesidad de poner a prueba esta concepción dio lugar al Programa Mundial Experimental de Alfabetización, en el que están participando varios Estados Miembros de la UNESCO. Por su carácter de ensayo, fueron dirigidos a grupos relativamente pequeños de analfabetos, lo que naturalmente determinó elevados costos unitarios.
5. Para poder enfocar la alfabetización desde el ángulo de las necesidades reales de grupos humanos homogéneos, este tipo de alfabetización funcional aplicó una estrategia selectiva; el proceso de enseñanza-aprendizaje está en esas condiciones orientado por una situación de terreno, concreta, limitada, en función de cuyas características gira el programa.
6. Los resultados de algunas de estos experimentos han constituido avances metodológicos importantes en la línea de brindar al analfabetos contenidos educativos motivados por su situación vital concreta.
7. De otro lado, no han faltado opiniones en el sentido de que una alfabetización particularmente dirigida a la capacitación del hombre en términos de promoción económica resultaba vulnerable en sociedades a las que podrían interesar valerse de la alfabetización para reubicar al hombre ante las múltiples dimensiones de su existencia, entre las cuales tal vez la económica pudiera no ser la fundamental.
8. Se creyó conveniente subrayar la actual posición de la UNESCO en relación a la funcionalidad a través de las palabras del Director General de la UNESCO en la Conferencia de Tokio:

"En este punto no debe haber malentendidos, por más que otros organismos utilicen a veces la noción de funcionalidad de la educación en general y de la alfabetización en particular en